

【校訓】 雨洗風磨

雨が降る、風が吹くごとく、さりげない日々の営みの中で厳しく心を洗い、能力や技能を磨こう

【学校教育目標】

創意に富む たくましく 心豊かな南中生徒の育成

目指す生徒像

Creative (創造)

創造的であること

Challenging (挑戦)

挑戦的であること

Capacious (寛容)

思いやりがあること

「底力」のある生徒を育てる

「自ら学びを拓く」南中生の育成

進んで学ぶ力 協働し、考えを創り出す力
学びを確かめ生かす力

- ・ 新たな疑問に出会ったとき、主体的に考え、解決しようとする南中生
- ・ 他と協働してよりよい解を求め、自分の考えを深めていくことのできる南中生
- ・ 学んだことの価値やよさを、よりよい自分や社会のために生かそうとする南中生

「端正」な南中生の育成

折れずに立ち直る力
自分を磨いてよりよい生活や人間関係を
主体的に形成する力

- ・ 「量子的跳躍」に向かい、しぶとく、ひたむきに取り組む南中生
- ・ 場に応じた爽やかなあいさつや返事ができる礼節のある南中生
- ・ 互いに切磋琢磨し合い、自分の「意見」や「説明」を堂々と述べ合ったり、ものごとを最後までやり遂げたりすることができる南中生

「心あったか」な南中生の育成

自他とその多様性を尊重して、
共に進もうとする意欲や態度

- ・ 自他の命の尊さを大切に、思いやりにあふれる南中生
- ・ いじめを起こさない、仲間との絆を大切に共に進もうとする南中生
- ・ ふるさとを愛し、地域や他のために行動し、貢献しようとする南中生

重点実践事項

1 「自ら学びを拓く南中生の育成」を図る取組の充実と個に応じた支援

- ① 習得した知識・技能を生かす「自ら学ぶ授業」の充実
生徒が主体的に学ぶ学習課題の設定 追究方法を選択する力の育成
ICTを活用した授業改善支援事業 「ことばの力」の獲得
- ② 生徒一人一人の個に応じた教育支援
個々のニーズに応じた学びの場の工夫 個々の基礎・基本の定着
充実した家庭学習 意図的、計画的なスキルタイムの活用
- ③ 自分の歩もうとする道をしぶとく前進する力の定着
「量子的跳躍」への支援 レジリエンス(折れずに立ち直る力)の育成
関係機関との連携強化による支援体制の充実

2 「端正な南中生の育成」を図る集団づくりの推進

- ① きめ細かな「生徒理解」による学級経営
心の居場所の形成 頼り合うことを容認できる雰囲気醸成
多様性を認めて折り合う力を育てる指導・支援の充実
- ② 生徒の「自主性」と「自律性」を育む基本的な生活習慣の確立
元気で爽やかなあいさつや返事 交通安全指導・安全確認の徹底
目標に確実に近づく計画性と実践力を高める指導
- ③ 校訓「雨洗風磨」の精神を大事にした生徒会活動等の充実
よりよい明日への意欲を喚起する活動 切磋琢磨しながら高め合う活動
生徒の発想や動きが全面にあらわれる活動の実践

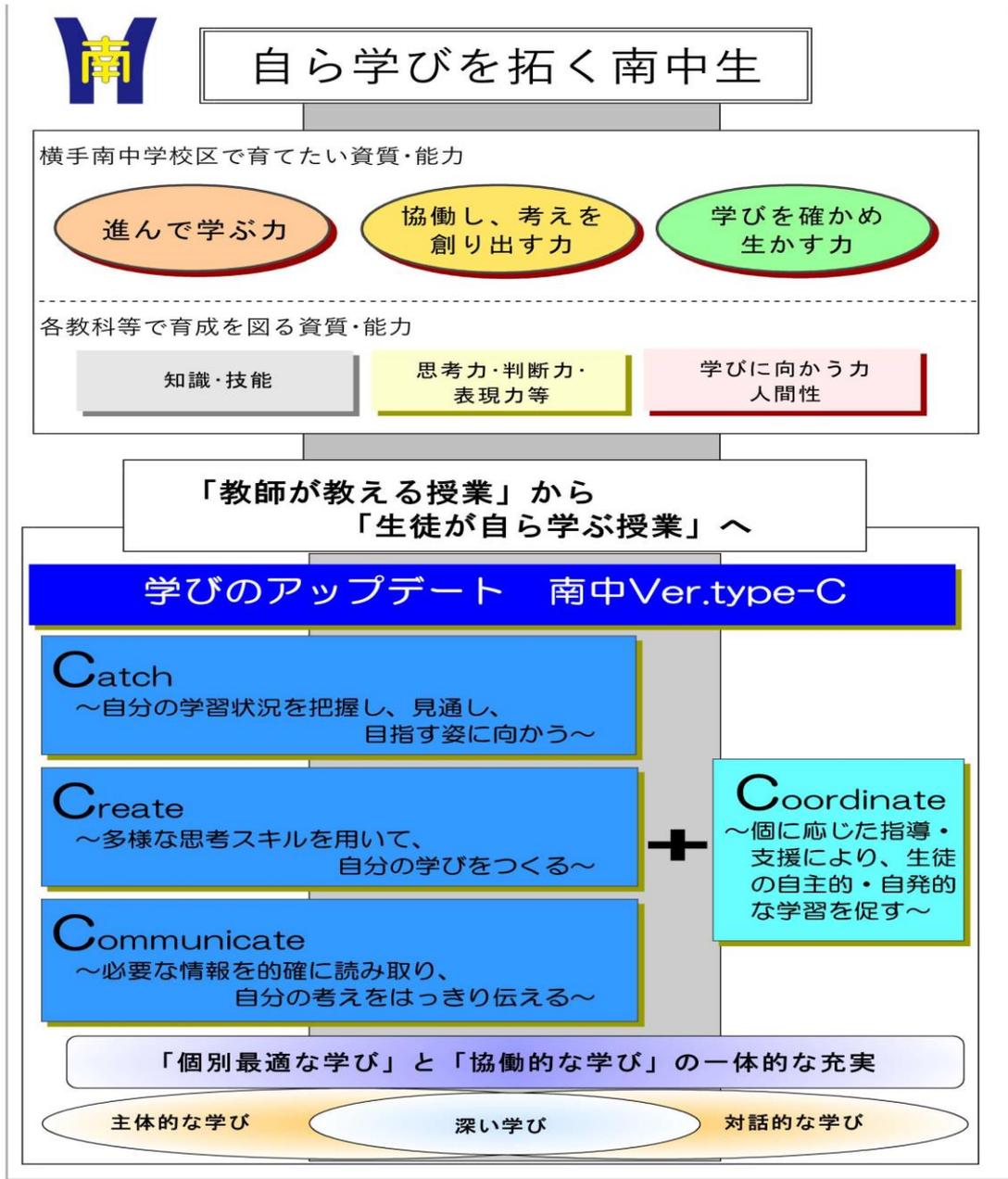
3 「心あったかな南中生の育成」を図る心の教育の充実

- ① 全ての教育活動を通じた道徳性の育成
「特別の教科 道徳」の充実 心の成長につながる「清新ノート」の活用
道徳性を育む諸集会や心を育てる体験・交流活動の推進
- ② いじめ、不登校等の未然防止と組織の力を生かした対応の充実
互いの個性を理解し合い、相互に活躍し合える場と機会の設定
アンケートを活用した教育相談 迅速にチームで対応する体制
- ③ 地域や人となつがるよさを実感させる諸活動の充実
あいさつ運動、ボランティア活動、地域貢献活動等の励行
「横手を学ぶ郷土学」の充実 横手版コミュニティスクールの活用

共に考え 生き生きと 学びを創る児童生徒の育成

～ICTを効果的に活用して「自ら学びを拓く生徒」を育成する～

<学びのイメージ図>



<研究の重点>

○学びの自覚を促す単元(題材)デザイン

- ・学習履歴の蓄積とそれを生かした問題(課題)設定・提示の工夫 ICT
- ・学習の見通しを立てたり振り返ったりする活動の効果的な位置付け
- ・個に応じた指導(指導の個別化・学習の個性化)の充実 ICT

○学びの質を高める言語活動

- ・思考の広がりや深まりを生みだすための「思考スキル」の活用ICT
- ・読み取った情報を基に思考したことを発信・表現する活動の重視ICT
- ・学校図書館の利活用とNIEの推進による「ことばの力」の育成

○ICTを活用した教育実践の推進

- ・情報活用能力の育成を図るカリキュラムマネジメントの取組
- ・情報を扱うスキルとICT操作スキルの一体的な向上
- ・諸活動における生徒が主体となった活用の推進

※ICT: 特にICT機器の長所を生かした授業での活用を探る

<横手南中学校区で育てたい資質・能力>

